




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**  
**п. Ясный, Туркменского района, Ставропольского края**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 12 сентября 2013 г.  
Руководитель МО:  
 Михайлюк Н.В.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
 Н.П. Будко  
«19» сентября 2013 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №  
14  
 В.В. Дудникова  
«19» сентября 2013 г.

Принято на заседании  
школьного методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**  
**«Основы светской этики»**  
**в 4 классе**

**2013-2014 учебный год**

**Учитель Онищенко Надежда Григорьевна**

**Расписание занятий в 4 классе МКОУ СОШ № 14  
по проведению курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики» проводится:**

Дни недели	Время проведения	Учитель
суббота	8.00-8.45	Н.Г.Онищенко

Завуч МКОУ СОШ № 14 :

Н.П.Будко

## **Рабочая программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». (Модуль «Основы светской этики») для 4-го класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики»)), разработанной Данилюк А.Я. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») для учащихся 4-го класса.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах

гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса; системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

#### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012 – 2013 учебном году изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры  
Основы буддийской культуры  
Основы иудейской культуры  
Основы мировых религиозных культур  
Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

#### **Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  
формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;  
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  
знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классе, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

#### **Основное содержание учебного модуля «Основы светской этики».**

- Россия -наша Родина.
- Культура и мораль.
- Этика и ее значение в жизни человека.
- Праздники как одна из форм исторической памяти.
- Образцы нравственности в культурах разных народов.
- Государство и мораль гражданина.
- Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.
- Нравственные традиции предпринимательства.
- Что значит быть нравственным в наше время?
- Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
- Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.
- Этикет.
- Образование как нравственная норма.
- Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству.
- Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**Модуль «Основы светской этики»  
Календарно - тематическое планирование**

№	Тема	Кол -во час.	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные и личностные		
I.	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	1				
1.	Россия - наша Родина.	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, Родина	<b>Личностные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> </ul> <b>Метапредметные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, комментированное чтение,</li> <li>• устный рассказ на тему,</li> <li>• работа с иллюстративным материалом,</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации,</li> <li>• подготовка творческой беседы с членами семьи</li> </ul>	07.09.
II.	<b>Основы светской этики</b>	28				
2.	Что такое светская этика?	1	Формирование первоначальных представлений о светской этике	<b>Личностные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, комментированное</li> </ul>	14.09.



			и ее роли в истории и современности России;
3.	Мораль и культура	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: мораль , культура
4.	Особенности морали	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: культура, материальная культура, духовная культура, мораль.
5.	Добро и зло	1	Знание и понимание обучающимися понятий: добро и зло как основные этические понятия
6.	Добро и зло	1	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; добро и зло как основные этические понятия.
7.	Добродетели и пороки	1	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; понимание и принятие ценностей: Добродетель,

<p>Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>	<p>чтение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный рассказ на тему,</li> <li>• работа с иллюстративным материалом,</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации,</li> <li>• подготовка творческой беседы с членами семьи</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, комментированное чтение,</li> <li>• устный рассказ на тему,</li> <li>• работа с иллюстративным материалом,</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации,</li> <li>• подготовка творческой беседы с членами семьи</li> </ul>	21.09.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>		28.09.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		5.10.
		18.10.
		19.10.

			чувство собственного достоинства.	<b>Метапредметные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> </ul>	
8.	Добродетели и пороки	1	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; понимание и принятие ценностей: Добродетель, чувство собственного достоинства.		2.3.10
9.	Свобода и моральный выбор человека	1	Понимание и принятие основных терминов и понятий: свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора, Моральный конфликт.		2.4
10.	Свобода и ответственность	1	Усвоение обучающимися основных терминов и понятий: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.		16.11
11.	Моральный долг	1	Усвоение терминов и понятий: моральный долг, моральная обязанность.		2.5.11
12.	Справедливость	1	Усвоение терминов и понятий: Справедливость, моральные правила справедливого человека.		2.6.11
13.	Альтруизм и эгоизм	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм		2.7.11

14.	Дружба	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: добродетельные отношения, дружба.			14.02.
15.	Что значит быть моральным?	1	Понимание и осознание понятий: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.			21.02.
16.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	Усвоение основных терминов и понятий: род, семья, фамилия, родословная			21.02.
17.	Нравственный поступок	1	Усвоение основных терминов и понятий: поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат.			21.02.
18.	Золотое правило нравственности	1	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; Понимание и принятие «золотого правила нравственности»			25.02.
19.	Стыд, вина и извинение	1	Усвоение основных терминов и понятий: «ложный стыд», вина, раскаяние.			25.02.
20.	Честь и достоинство	1	Усвоение основных терминов и понятий: честь, достоинство, кодекс чести.			25.02.
21.	Совесть	1	Усвоение основных терминов			25.02.

			и понятий :совесть, стыд, размышления, чувства, воля.			
22.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	2	Усвоение основных терминов и понятий: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.			1, 15/03
23.	Джентльмен и леди	1	Усвоение основных терминов и понятий: джентльмен, леди			20/03
24.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1				5/04
25.	Этикет	1	Усвоение основных терминов и понятий: Этикет. Образец. Правила этикета.			12/04
26.	Семейные праздники	1	Понимание и принятие основных терминов и понятий: Праздники, семейные праздники, государственные праздники, календарные праздники			15/04
27.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Осознание человеческой жизни Как высшей нравственной ценности.			15/04
<b>III.</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>				
28.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Усвоение основных терминов и понятий: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие,	<b>Личностные.</b> • Формирование Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	• беседа, комментированное чтение, • устный рассказ на тему, • работа с иллюстративным материалом,	20/04

			как основы культурных традиций многонационального народа России;	задачей и условиями её реализации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа с источниками информации,</li> <li>• подготовка творческой беседы с членами семьи</li> </ul>	
29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		Усвоение основных терминов и понятий: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <b>Метапредметные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, комментированное чтение,</li> <li>• устный рассказ на тему,</li> <li>• работа с иллюстративным материалом,</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации,</li> <li>• подготовка творческой беседы с членами семьи</li> </ul>	
30.	Подготовка творческих проектов.	1	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) Выбор тем для индивидуальных творческих работ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с иллюстративным материалом,</li> <li>• самостоятельная работа с источниками информации,</li> <li>• подготовка творческой беседы с членами семьи</li> </ul>	10/05
31.	Подготовка творческих проектов.	1	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с иллюстративным</li> </ul>	13/05

			тем, разработка плана работы над проектом. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) Выбор тем для индивидуальных творческих работ:	выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	материалом, • самостоятельная работа с источниками информации, • подготовка творческой беседы с членами семьи	
32. 33	Выступление учащихся со своими творческими работами.	1			• работа с иллюстративным материалом, • самостоятельная работа с источниками информации, • Работа с ИКТ	04, 05
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1			• работа с иллюстративным материалом, • самостоятельная работа с источниками информации, • Работа с ИКТ	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1				
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				

участники проекта и о результатах

## Приложение.

### Темы творческих работ учащихся по «Основам светской этики»

- «Мое отношение к миру»,
- «Мое отношение к людям»,
- «Мое отношение к России»,
- «С чего начинается Родина»,
- «Герои России»,
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
- «Мой дедушка – защитник Родины»,
- «Мой друг»
- Мы в ответе за тех, кого приручаем
- Добрые люди вокруг
- Доброта спасет МИР.
- Памятные места моего аула.
- Герой жил рядом
- Семейные праздники
- Традиции моей семьи.
- Моя семья – моя надежная крепость.
- Не зависит доброта от роста.
- Добро и зло в народных сказках.



**Список  
учебно-методической литературы**

1. Обеспечен учебником «Основы светской этики» 4-5 классы» А.Я.Данилюк.
2. «Книга для родителей» А.Я.Данилюк.
3. КДУ «Основы религиозных культур и светской этики»»
4. Программы 4-5 классы «Основы религиозных культур и светской этики»  
А.Я Данилюк
5. С.Д. «Основы светской этики» 4-5 классы.
6. Особенности преподавания курса «основы религиозных культур и светской этики» (тематические планы и практические занятия).